



## **1. Общие положения**

1.1. Положение о профессиональной пробе разработано в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский колледж» в целях актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся через специально организованную, профессионально-направленную, познавательную деятельность.

1.2. Профессиональная проба - это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного направления профессиональной деятельности, имеющие завершённый технологический процесс, способствующий сознательному, обоснованному освоению профессии и направленный на ученика, выступающего в качестве субъекта процесса профессионального самоопределения и развития.

1.3. Профессиональные пробы проводятся с учащимися 8-11 классов общеобразовательных организаций пгт. Ясеновского, пгт. Пролетарского и прилегающих сел, которые являются составной частью обучения, решают одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения.

## **2. Основные задачи, направления и формы профессиональной пробы**

2.1. Задачи профессиональной пробы состоят в следующем:

- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности;
- дать базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- создать условия для самоопределения в уровне готовности к выполнению профессиональной деятельности;
- способствовать развитию профессионально важных качеств личности;
- способствовать закреплению и развитию профессиональных знаний, умений и навыков.

2.2. Система профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности включает комплекс практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий

труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет оценить учащимися собственные возможности и уровень освоения профессии.

2.3. Основными формами и методами проведения профессиональных проб являются: обучение на практике, проблемно-поисковый метод, игровые техники, мастер-классы, рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей учащихся). Выбор форм и методов работы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, наличия необходимого материала.

### **3. Организация профессиональных проб**

3.1. Профессиональная проба может проводиться концентрированно и (или) рассредоточено.

3.2. В организации профессиональных проб участвует весь педагогический коллектив ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский колледж». Для успешного проведения профессиональных проб создаётся творческая группа из заместителей директора по учебно- производственной работе, по учебно-воспитательной работе, мастеров производственного обучения, классных руководителей (кураторов), методиста, педагога-психолога.

3.3. Преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители (кураторы) разрабатывают содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирают инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывают критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.

3.4. На каждом этапе проводится диагностика профессионально важных качеств. Результатом каждого этапа и всей пробы является получение завершённого продукта деятельности - изделия, проекта, реферата, выполнения функциональных обязанностей профессионала.

3.5. Выполнение учащимися профессиональной пробы включает три компонента-технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям. Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы.

#### **4. Оценка эффективности профессиональной пробы.**

4.1. Результатом профессиональной пробы является знакомство учащихся с профессией.

4.2. Для оценки эффективности профессиональной пробы выделены следующие критерии:

- критерий информированности предполагает осведомленность об избираемой профессии, о требованиях профессии к индивидуальным

характеристикам человека; представления о собственных индивидуальных особенностях и склонностях;

- мотивационно-ценностный критерий включает потребность учащегося проверить свои способности в деятельности;

деятельностно-практический критерий содержит наличие практического опыта деятельности, приближенной к профессиональной.